Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
Центр образования «ВОСТОК-ЗАПАД»

ОГРН 1137800005100, ИНН 7805340813, КПП 780501001
198097, г. Санкт-Петербург, ул. Новоовсянниковская, д.17, лит. А, spb-vz@mail.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического совета
Протокол №4/2025 от 25.08.2025г

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ №250825-ОД от 25.08.2025г
Директор АНО ДПО Центр образования «Восток-Запал»
_____Т.В.Якунина

Дополнительная Общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

Китайский язык для всех.

Введение в китайский язык - начальный уровень для детей

Курс для детей
Форма обучения очная
Срок реализации 3 года

Авторы –составители:
Якунина Т.В., к.п.н., директор
АНО ДПО Центр образования
«Восток-Запад»
Калашникова Е.В., зам.директора
АНО ДПО Центр образования
«Восток-Запад»
Яурова Е.К., педагог
дополнительного образования

Санкт-Петербург

2025

Содержание

Статус программы…….. 3

Аннотация (пояснительная записка)…… 4

Новизна и актуальность……. 5

Цели программы……. 5

Задачи программы и её функции…….. 6

Общая характеристика учебного курса…… 7

Организационно-педагогические условия……... 9

Материально-техническое обеспечение…….. 9

Ожидаемые результаты освоения программы учащимися……. 10

Формы контроля знаний…… 10

Учебно-тематический план программы ……..... 12

Статус программы

Настоящая общеразвивающая программа дополнительного образования **«Китайский язык для всех. Введение в китайский язык - начальный уровень для детей»** разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; Устава автономной некоммерческой образовательной организации дополнительного образования «Восток-Запад».

Дополнительная общеобразовательная программа **«Китайский язык для всех. Введение в китайский язык – начальный уровень для детей»** отнесена к программам общеразвивающей направленности. Ее цель и задачи направлены на создание условий для развития социально успешной личности, расширения «социальной практики», воспитания социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек») и т.д. Программа предлагает авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Аннотация (пояснительная записка)

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус курса **«Китайский язык для всех. Введение в китайский язык - начальный уровень для детей»** как дисциплины по формированию коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

«Китайский язык для всех. Введение в китайский язык - начальный уровень для детей» как учебный курс характеризуется:

1. Межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
2. Многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности – говорении, чтении, аудировании, письме);
3. Полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка, средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования человека, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Современный китайский язык является изолирующим топиковым языком. Специфика обучения китайскому языку как иностранному определяется рядом его типологических особенностей. Китайский язык – идеографический, корнеизолирующий, тонированный, слоговый. Вышесказанное обусловливает **особые требования** к преподаванию китайского языка как иностранного:

1. После прохождения вводного курса на следующих этапах обучения навыки устной коммуникации и умения письма формируются в тесной взаимосвязи друг с другом. Поэтому необходимо соблюдать принцип соответствия языкового и речевого материала. Тем самым обеспечивается реализация принципа комплексности в обучении, предусмотренная образовательным стандартом.
2. Учитывая, что иероглиф – единица китайской письменности, зрительный образ лексической единицы языка, необходимо давать лексические значения отдельных иероглифов и добиваться их усвоения у учащихся, особое внимание уделять написанию иероглифов, изучению составляющих иероглифы графических

элементов – черты, созданию прямой связи между иероглифом-знаком, его значением и произношением.

3. Особенность китайского языка – практическое отсутствие словоформ и фиксированный порядок слов, поэтому при обучении грамматике, как и на начальном уровне, уделяется внимание структурированию изучаемого материала, использование языковых схем и формул (грамматических моделей).

Новизна и актуальность программы

Новизна программы заключается в создании условий для организации обучения иностранному языку в рамках системы непрерывного образования. Кроме того, разработанные занятия способствуют не только обучению китайскому языку, но и формируют навыки логического мышления, знакомят учащихся с китайской культурой и расширяют их кругозор.

Актуальность данной **программы** обусловлена её практической значимостью, а именно необходимостью воспринимать и понимать актуальные темы повседневного общения. Занятия с помощью коммуникативного подхода не только затрагивают актуальные разговорные темы, но и помогают развивать речевые навыки посредством постоянной практики: участия в диалогах и просмотров видео из реальных жизненных ситуаций, а также их дальнейшего обсуждения.

Освоение основ иностранного языка дает возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения как важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры.

Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер. Программа соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам.

Цели программы

Стратегическая цель реализации программы – содействие развитию социально активной, творческой, успешной личности в условиях современного поликультурного мира.

Образовательная программа **«Китайский язык для всех. Введение в китайский язык – начальный уровень для детей»** направлена на достижение следующих **целей:**

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка в совокупности составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
2. Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).
3. Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в

соответствии с темами, сферами, ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

4. Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
5. Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
6. Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.
7. Развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
8. Воспитание качеств гражданина и патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи программы и её функции

Вышеизложенная специфика обучения китайскому языку как иностранному обусловливает з**адачи** изучения китайского языка, которые заключаются в нижеследующем.

В области фонетики:

1. Совершенствование и поддержание артикуляционной базы китайского языка.
2. Совершенствование и поддержание владения звуковым составом языка и транскрипцией на базе латинского алфавита «пиньинь».
3. Овладение, совершенствование и поддержание владения тональным рисунком на уровне одноморфемных и полиморфемных языковых единиц с учетом нового материала.
4. Восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне слов, словосочетаний, простых и сложных предложений, текстов диалогического и монологического характера разной протяженности и разных стилей и жанров.

В области лексики:

1. Разграничение иероглифа и слова, слова и словосочетания;
2. Понимание и использование валентностных свойств иероглифов, так как комбинаторные возможности иероглифа способствуют расширению словарного запаса (как пассивного, так и активного);
3. Расширение лексического запаса за счет полисемии иероглифов и слов;
4. Владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

В области грамматики:

1. Овладение и совершенствование владения грамматической нормой построения простого повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения на базе прямого порядка слов (предложения наличия, предложения с глаголом-связкой, осложненных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзной и бессоюзной связью).

2. Знание грамматических функций и особенностей употребления знаменательных и служебных частей речи (местоимение, существительное, глагол, прилагательное, наречие, предлог, послелог, союз, счетное слово, числительное).

3. Умение подбирать соответствующие счетные слова к лексическим единицам изученных тем.

В области речевой деятельности:

1. Говорение: умение фонетически, лексически и грамматически правильно оформить речевое высказывание по ситуации в рамках изученных тем; участие в диалогах различного типа.

2. Чтение: умение соотносить графический и слухо-речедвигательные образы речевых единиц (иероглиф, его произношение и значение); совершенствование техники чтения по транскрипции «пиньинь» и иероглифам.

3. Аудирование: умение понимать диалоги этикетного характера, сообщение учителя и сверстников, реагировать на них.

4. Письмо: совершенствование навыков написания отдельных черт и их распознавания, знание порядка написания черт изученных иероглифов; обучение написанию иероглифов, состоящих из усвоенных ключей; совершенствование умения составлять и анализировать структуру иероглифа, умения определять ключ иероглифа; овладение правописанием усвоенных слов; умение составлять письменное сообщение коммуникативной направленности разного объема и содержания в рамках изученных тем.

Таким образом, образовательная программа реализует следующие **функции:**

1. **Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам учебного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, развития посредством учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.
2. **Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.
3. **Контролирующая** функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности на каждом этапе, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Общая характеристика учебного курса

Дополнительное образование – одно из наиболее эффективных форм работы по иностранному языку, в том числе по китайскому языку. Программа дополнительного образования **«Китайский язык для всех. Введение в китайский язык – начальный**

уровень для детей» рассчитана на 3 года обучения, составлена в соответствии с психологическими особенностями детей 14 – 18 лет и строится на основе интереса учащихся к предмету. Требований к уровню подготовки обучающихся по китайскому языку не предусмотрено. Особых требований к физическому здоровью детей при наборе для обучения не предусмотрено. Занятия проводятся как индивидуально, так и в группах до 10 человек. Допускается образование разновозрастных групп, близких по возрасту. В группы второго и третьего годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого и второго годов обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания (входное тестирование).

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих **принципах**:

1. занимательность;
2. научность;
3. сознательность и активность;
4. наглядность;
5. доступность;
6. связь теории с практикой;
7. индивидуальный подход.

Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать обучающихся новыми знаниями. В каждом занятии прослеживаются части:

1. теоретическая;
2. практическая;
3. игровая;
4. культурологическая.

Занятие китайским языком в небольших группах (6-10 человек) позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому учащемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять его познавательные и жизненные интересы.

В рамках Программы реализуются следующие **формы проведения занятий:** лекции и рассказы, развлекательные игры, викторины, конкурсы, соревнования, праздники, театрализации, экскурсии, беседы, коллективные творческие дела, ролевые игры, социально моделирующие игры и другие формы.

1. Практические занятия с использованием дидактических и раздаточных материалов, стихов и песен на китайском языке, рифмовок, чтения гуши (故事) – китайских легенд.
2. Занятия с носителями языка – студентами-практикантами ВУЗов, получающих педагогическое образование (не менее 10 занятий за учебный год).
3. Лекции о культуре Китая.
4. Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая): чтение иероглифических текстов, составление диалогов, прослушивания аудиозаписей на китайском языке.

Для большего углубления в языковую и культурную среду в рамках программы предусмотрена **внеучебная деятельность**, включающая такие аспекты как:

1. Проведение мастер-классов «Удивительные иероглифы», «Рисование по мокрой бумаге», «Китайская каллиграфия – написание иероглифа стилем “кайшу” (楷书)», «Искусство “Цзяньчжи” (剪纸) – вырезание из бумаги», «Плетение китайских узлов удачи» и др.

2. Празднование традиционных китайский праздников «День образования КНР» (1 октября) и «Китайский новый год» (февраль-март).
3. Организация летней школы «Восток-Запад» на территории Российской Федерации или в стране изучаемого языка (по желанию).

Для обучающихся предусмотрен комплект тетрадей-учебников, рассчитанный на весь период обучения. Одна тетрадь-учебник охватывает период 1 цикла (17 ак.часов). В течение одного учебного года обучающиеся осваивают программу 4-х учебников (68 ак.часов). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу – 45 минут.

По мере освоения уровня проводится итоговая аттестация – прохождение международного квалификационного экзамена по китайскому языку HSK (汉语水平考试), в котором акцент делается не только на знании теоретических аспектов изучения иностранного языка, а на умении пользоваться им в типичных ситуациях.

Обучающийся может получить справку об обучении или периоде обучения, удостоверяющую освоение дополнительной общеобразовательной программы **«Китайский язык. Введение в китайский язык – начальный уровень для детей»** в томобъеме, который освоен на данный период. В случае успешного прохождения итоговой аттестации обучающийся получает сертификат об обучении по данному курсу образца, установленного организацией.

Организационно-педагогические условия

Для реализации настоящей рабочей программы задействован следующий **кадровый потенциал**:

1. Педагогический состав. Изучение иностранного (китайского языка) языка на начальной ступени, а также реализация личностно-ориентированного подхода к обучению предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовке учителя. Необходимый уровень компетенции преподавательского состава включает высшее, неоконченное высшее (студенты старших курсов) или среднее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование в области педагогики, сертификат о прохождение международного квалификационного экзамена по китайскому языку не менее HSK4.
2. Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы

Учебные аудитории, оборудованы в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения групповых форм работы: столы, стулья, учебная доска, мультимедийное оборудование (видеопроектор, ноутбук).

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Реализация программы осуществляется в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ожидаемые результаты освоения программы учащимися

К завершению обучения планируется достижение обучающимися начального уровня освоения китайского языка, позволяющего общаться в повседневной жизни и необходимых сферах. По мере освоения программы, обучающиеся в состоянии сдать международный квалификационный экзамен об освоении китайского языка HSK2.

При реализации программы используются следующие **методы отслеживания** результативности:

· *педагогическое наблюдение*;

· *педагогический анализ* результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), оценка активности обучающихся на занятиях и т.п.

· *педагогический мониторинг,* включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета или педагогического дневника, ведение оценочной системы и др.;

· *мониторинг образовательной деятельности детей,* включающий самооценку обучающегося, заполнение рабочей тетради, оформление фотоотчета и т.д.

Указанные способы отслеживания результативности могут использоваться как средство:

· *Начальной или входной диагностики.* Проводится с целью определения уровня развития детей (как правило – это первые занятия сентября).

· *Текущей диагностики* с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (по окончании каждого занятия, темы или раздела).

· *Промежуточной диагностики* – с целью определения результатов обучения (проводится по итогам учебного года).

· *Итоговой диагностики* – с целью определения изменения уровня подготовки детей (на конец срока реализации программы).

Основная практическая цель начального этапа обучения состоит в формировании у школьников коммуникативного ядра – основополагающих навыков и умений иноязычного общения, подготовить их к овладению китайским языком на следующей (основной) ступени.

Формы контроля знаний и критерии оценки

В качестве контроля знаний определено проведение тестирования. Для оценки прогресса обучающиеся в конце года проводится промежуточная аттестация – итоговый тест, проверяющий знания по всем основным темам. После прохождения первой части**«Введение в китайский язык – начальный уровень для детей» (3 года)** учащиеся обязательно сдают экзамен по уровню международного квалификационного экзамена HSK1,2 на базе курсов и по желанию на базе ЧОУ «Конфуций».

Важнейшими требованию к объему освоенных знаний начального этапа обучения китайскому языку являются:

В области фонетики:

1. Совершенствование и поддержание артикуляционной базы китайского языка;
2. Совершенствование и поддержание владения звуковым составом языка и транскрипцией на базе латинского алфавита «пиньинь»;
3. Совершенствование и поддержание владения тональным рисунком на уровне одноморфемных и полиморфемных языковых единиц с учетом нового материала;
4. Восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне слов, словосочетаний, простых и сложных предложений, текстов диалогического и монологического характера разной протяженности и разных стилей и жанров.

В области лексики:

1. Разграничение иероглифа и слова, слова и словосочетания;
2. Понимание и использование валентностных свойств иероглифов, так как комбинаторные возможности иероглифа способствуют расширению словарного запаса (как пассивного, так и активного);
3. Расширение лексического запаса за счет полисемии иероглифов и слов;
4. Владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем (около 300 слов).

В области грамматики:

1. Совершенствование владения грамматической нормой построения простого повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения на базе прямого порядка слов (предложения наличия, предложения с глаголом-связкой, осложненных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзной и бессоюзной связью;
2. Умение делать синтаксический анализ изученных типов предложения;
3. Умение подбирать соответствующие счетные слова к лексическим единицам изученных тем.

В области речевой деятельности (письменной и устной):

1. Умение понимать диалоги этикетного характера, сообщение учителя и сверстников, реагировать на них;
2. Понимание основного содержания сюжетных текстов с опорой и без опоры на зрительную и двигательную наглядность;
3. Умение фонетически, лексически и грамматически правильно оформить речевое высказывание по ситуации в рамках изученных тем;
4. Участие в диалогах различного типа;
5. Совершенствование техники чтения по транскрипции «пиньинь» и иероглифам;
6. Совершенствование навыков написания отдельных черт и их распознавания, знание порядка написания черт изученных иероглифов;
7. Обучение написанию иероглифов, состоящих из усвоенных ключей;
8. Совершенствование умения составлять и анализировать структуру иероглифа, умения определять ключ иероглифа;
9. Умение составлять письменное сообщение коммуникативной направленности разного объема и содержания в рамках изученных тем.

Учебно-тематический план по программе

«Введение в китайский язык – начальный уровень для детей»
(3 года обучения)

Для проведения занятий разработан учебно-методический материал, состоящий из рабочей тетради-учебника, рассчитанной на 1 цикл (16 занятий/ак.часов). В течение одного учебного года обучающиеся осваивают программу 4-х учебников (64 занятия/ак.часа). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 ак. часу. Общий объем материала составляет 192 занятия/ак.часа.

Год обучения	Наименование разделов и тем	Теория ак.часов	Практика ак.часов	Всего ак.часов	Форма контроля
1-ый год	Тема 1. Фонетика и основные ключи китайского языка	4	4	8	ТК – устный фонетический диктант, письменный диктант по ключам.
	Тема 2. Счёт 1-99	1	3	4	ТК
	Тема 3. Ориентация во времени (даты)	2	5	7	ТК
	Тема 4. Местоимения	Теория/практика		1	ТК
	Тема 5. Ты кто?	Теория/практика		1	ТК
	Тема 6. Моя семья (члены семьи, взаимоотношения между ними).	1	3	4	ТК
	Тема 7. Приветствие и прощание.	1	3	4	ТК
	Тема 8. Мой друг	1	3	4	ТК
	Тема 9. Знакомство	1	2	3	ТК
	Тема 10. Что у тебя есть?	1	4	5	ТК
	Тема 11. В школе (школьные предметы, счётный комплекс).	2	7	9	ТК
	Тема 12. Моя семья.	1	4	5	ТК
	Тема 13. Страны	1	1	2	ТК
	Тема 14. Языки мира	1	1	2	ТК
	Тема 15. Ориентация в пространстве.	1	2	3	
	Повторение. **Прохождение теста YCT1 на базе «Восток-Запад» (обязательно)**	-	2	2	**Промежуточная аттестация**
	Итого			64	

	Промежуточная аттестация – сдача экзамена YCT1 на базе ЧОУ «Конфуций» (по желанию)

2-ой год	Тема 1. Повторение	0	3	3	ТК
	Тема 2. Виды деятельности	1	3	4	ТК
	Тема 3. Цвета	1	2	3	ТК
	Тема 4. Человек (части тела).	1	4	5	ТК
	Тема 5. Повторение	0	4	4	ТК
	Тема 6. Поход в магазин.	1	4	5	ТК
	Тема 7. Ориентация во времени (время по часам).	2	4	6	
	Тема 8. Еда	1	1	2	ТК
	Тема 9. Повторение	0	3	3	ТК
	Тема 10. Распорядок дня	2	3	5	ТК
	Тема 11. Ориентация во времени (запись года)	1	1	2	ТК
	Тема 12. Еда	2	3	5	ТК
	Тема 13. Повторение	0	4	4	ТК
	Тема 14. Путешествия	1	4	5	ТК
	Тема 15. Погода, времена года	2	3	5	ТК
	Тема 16. Повторение. **Прохождение теста HSK1 на базе «Восток-Запад» (обязательно)**	0	3	3	**Промежуточная аттестация**
	Итого			64	
	Промежуточная аттестация – сдача экзамена HSK1 на базе ЧОУ «Конфуций» (по желанию)				

3-й год	Тема 1. Моя комната	1	3	4	ТК
	Тема 2. Учебный процесс	1	2	3	ТК
	Тема 3. Хобби	1	1	2	ТК
	Тема 4. Глагольные суффиксы了и 着, завершённость и длительность действия	1	3	4	ТК
	Тема 5. Расчёт времени	1	1	2	ТК
	Тема 6. Что ты	Теория/практика		1	ТК

	можешь? (Употребление глаголов 会и 能).				
	Тема 7. Повторение	0	2	2	ТК
	Тема 8. Я хорошо говорю по-китайски. (Употребление частицы 得).	1	2	3	ТК
	Тема 9. Как? Каким образом?	1	2	3	ТК
	Тема 10. Транспорт	2	4	6	ТК
	Тема 11. Спорт	1	3	4	ТК
	Тема 12. Повторение	0	1	1	ТК
	Тема 13. День рождения преподавателя	1	2	3	ТК
	Тема 14. На рынке	2	4	6	ТК
	Тема 15. Здоровье	1	4	5	ТК
	Тема 16. Я тотчас же сделаю это! (Употребление наречия 就).	2	4	6	ТК
	Тема 17. Ориентация в пространстве	3	5	8	ТК
	Итоговая аттестация. **Прохождение теста HSK2 на базе «Восток-Запад» (обязательно)**	0	1	1	**Итоговая аттестация**
	Итого			64	
	Итоговая аттестация – сдача экзамена HSK2 на базе ЧОУ «Конфуций» (по желанию)				
	Итого ак. часов			**192**	